



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las estrategias de aprendizaje y su influencia en la  
competencia lingüística del idioma Inglés en los estudiantes  
universitarios**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Walter Miguel Fernandez Malpartida

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto, Nuñez Lira

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2016**

Página del jurado

---

Presidente

---

Secretario

---

Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
Vocal

**Dedicatoria**

Esta investigación es dedicada a mi Fé en Dios,  
a mi adorada familia, a mis padres, a mi  
hermana y hermano, y a mis abuelas; también a  
mis estudiantes por sus ganas de aprender y  
curiosidad.

### **Agradecimiento**

Este estudio no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi entrañable familia.

Asimismo, quisiera expresar mi más sincera gratitud al Dr. Luis Alberto Núñez Lira por el soporte académico y su guía invaluable.

Gracias también a mis colegas Narby y Gilda por todas sus sugerencias e ideas.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Walter Miguel Fernandez Malpartida, con DNI 44422581, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son veraces y auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, agosto del 2016

Walter Miguel Fernandez Malpartida

44422581

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulada: Las diversas estrategias de aprendizaje y su influencia en el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes universitarios

Esta investigación consta de los siguientes capítulos principales: Capítulo I de la introducción y problema de investigación, Capítulo II del Marco Metodológico, Capítulo III de los Resultados, Capítulo IV de la discusión de resultados, , Capítulo V de las conclusiones y, Capítulo VI el cual se enfoca en las recomendaciones y sugerencias que son de suma importancia, ya que es te caso contribuyen para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en el campo de la enseñanza, evaluación y aprendizaje del idioma ingles dentro de las instituciones educativas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, para que sea el inicio de nuevas investigaciones que mejoren la calidad de la educación en nuestro país.

Atentamente.

El autor.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1. 2. 1. Bases teóricas de las estrategias de aprendizaje	22
1. 2. 1. 1. Estrategias directas	23
1. 2. 1. 1. Estrategias indirectas	24
1. 2. 2. Definición conceptual de competencia lingüística	27
1. 2. 2. 1. Competencia lexical	30
1. 2. 2. 2. Competencia gramatical	32
1. 2. 2. 3. El aprendizaje y la adquisición	34
1.3 Justificación	34

1.4	Problema	36
1.5	Hipótesis	39
1.6	Objetivos	40
<b>II.</b>	<b>Marco metodológico</b>	<b>41</b>
2.1.	Variables	42
2.1.1.	Operacionalización de variables	42
2.3.	Metodología	43
2.4.	Tipos de estudio	44
2.5.	Diseño	44
2.6.	Población, muestra y muestreo	45
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2. 7. 1.	Medición de la variable independiente: las estrategias de aprendizaje	46
2. 7. 2.	Medición de la variable dependiente: competencia lingüística del idioma ingles	48
2.8.	Métodos de análisis de datos	48
<b>III.</b>	<b>Resultados</b>	<b>49</b>
3. 1.	Resultados	50
3. 2.	Hipótesis general	56
3. 1. 1.	Hipótesis específica 1	59
3. 1. 2.	Hipótesis específica 2	61
3. 1. 3.	Hipótesis específica 3	63
3. 1. 4.	Hipótesis específica 4	65



<b>IV.    Discusión</b>	<b>67</b>
4.1.   Discusión de los resultados	68
4.2.   Limitaciones	69
<b>V.     Conclusiones</b>	<b>70</b>
<b>VI.    Recomendaciones</b>	<b>72</b>
<b>VII.   Referencias bibliográficas</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>78</b>

## Lista de tablas

	<b>Pág</b>
Tabla 1. Estrategias de aprendizaje	26
Tabla 2. Competencia lingüística general	29
Tabla 3. Riqueza de vocabulario	31
Tabla 4. Corrección gramatical	33
Tabla 5. Variable dependiente: La competencia lingüística del idioma inglés	42
Tabla 6. Características de la muestra	45
Tabla 7. Perfil de resultados del uso de estrategias de aprendizaje	47
Tabla 8. Programa experimental	47
Tabla 9. Test de Oxford	48
Tabla 10. Resultados del test de Oxford, grupo experimental	50
Tabla 11. Resultados del test de Oxford, grupo control	51
Tabla 12. Resultados del taller de estrategias de aprendizaje, grupo experimental	52
Tabla 13. Datos generales de ambos grupos	53
Tabla 14. Prueba de normalidad, competencia lingüística	57
Tabla 15. Análisis de las medias de comparación, competencia lingüística	57
Tabla 16. Prueba de muestras independientes, competencia lingüística	58
Tabla 17. Estadísticos de muestras relacionadas, estrategias directas	59
Tabla 18. Prueba de muestras relacionadas	60
Tabla 19. Estadísticos de muestras relacionadas, estrategias indirectas	61
Tabla 20. Prueba de muestras relacionadas	62
Tabla 21. Análisis de las medias de comparación del grupo experimental	63
Tabla 22. Prueba de muestras relacionadas del grupo experimental	64
Tabla 23. Análisis de las medias de comparación del grupo control	65
Tabla 24. Prueba de muestras relacionadas del grupo control	66

**Lista de figuras**

	<b>Pág</b>
Figura 1: Nivel de inglés inicial, grupo experimental	54
Figura 2: Nivel de inglés posterior, grupo experimental	54
Figura 3: Nivel de inglés inicial, grupo control	55
Figura 4: Nivel de inglés posterior, grupo control	55

## **Resumen**

Esta investigación se enfocó en la influencia de las estrategias de aprendizaje en la competencia lingüística del idioma inglés de los estudiantes universitarios. Su diseño fue cuasi-experimental ya que la muestra estuvo conformada por dos grupos comparativos, uno de control y otro experimental.

Los datos y resultados de la investigación fueron proporcionados gracias a la implementación de un programa de estrategias del aprendizaje de idiomas y la aplicación del examen Oxford de suficiencia de inglés, pre y post test. Los resultados estadísticos revelaron que si existe una influencia significativa de las estrategias de aprendizaje sobre la competencia lingüística del idioma inglés.

Este estudio reveló que si es posible implementar un programa enfocado en la investigación de las estrategias de aprendizaje dentro del aula, a fin incentivar el interés por aprender el nuevo idioma. Asimismo, estas estrategias tienen mucho potencial en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, es por ello necesario realizar más estudios al respecto.

Palabras clave: aprendizaje, estrategias y competencia

## **Abstract**

This research studied the influence of learning strategies in English language proficiency of college students. Its design was quasi-experimental because the sample was made up of two comparative groups, one control and one experimental.

Data and research results were provided by the implementation of a program of language learning strategies and the implementation of the Oxford English proficiency examination, pre and post test. The statistical results showed that there is indeed a significant influence of learning strategies on English language proficiency.

This study revealed that it is possible to implement a research program focused on learning strategies in the classroom, to stimulate interest in learning the new language. In addition to this, these strategies have great potential in the field of teaching and learning English; therefore, there is a great need for further studies of it.

**Keywords:** learning, strategies and competence